

Concurso Público para provimento dos cargos efetivos da Prefeitura Municipal de Valparaíso de Goiás

SUPERVISOR PEDAGÓGICO

CADERNO DE QUESTÕES 29/03/2026

DISCIPLINA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Raciocínio Lógico-Matemático	11 a 15
Realidade Étnica, Social, Histórica, Geográfica, Cultural, Política e Econômica do Estado de Goiás e Município de Valparaíso	16 a 20
Conhecimentos Específicos do Cargo	21 a 50

SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

Atenção: Transcreva no espaço designado do seu CARTÃO-RESPOSTA, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Nem toda flor floresce ao mesmo tempo.

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha. Cada questão apresenta 04 (quatro) alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. O(A) candidato(a) que marcar o cartão-resposta com rasura ou fizer mais de uma marcação por questão, ainda que legível, ou não preencher o campo de marcação corretamente ou não marcar a questão no cartão-resposta, terá pontuação 0,0 (zero) na questão.

CONCURSO PÚBLICO

Leia o **Texto 1** para responder às questões de **01** à **03**.

Texto 1

Tô bem de baixo pra poder subir
Tô bem de cima pra poder cair
Tô dividindo pra poder sobrar
Desperdiçando pra poder faltar

Devagarinho pra poder caber
Bem de leve pra não perdoar
Tô estudando pra saber ignorar
Eu tô aqui comendo para vomitar

Eu tô te explicando pra te confundir
Eu tô te confundindo pra te esclarecer
Tô iluminado pra poder cegar
Tô ficando cego pra poder guiar

[...]
Suavemente pra poder rasgar
Olho fechado pra te ver melhor
Com alegria pra poder chorar
Desesperado pra ter paciência

Carinhoso pra poder ferir
Lentamente pra não atrasar
Atrás da vida pra poder morrer
Eu tô me despedindo pra poder voltar

TOM ZÉ. Tô. Disponível em: <https://www.lettras.mus.br/tom-ze/164918/>. Acesso em: 17 jan. 2026.

QUESTÃO 01

Na canção “Tô”, os versos “Tô estudando pra saber ignorar” e “Tô ficando cego pra poder guiar”, assim como outros trechos, demandam do leitor/ouvinte um processo interpretativo que extrapola a literalidade. A produção de sentido nesses enunciados depende centralmente de

- (A) pressupostos gramaticais fixados pela norma-padrão.
- (B) ambiguidades formais intencionais na estrutura sintática.
- (C) inferências baseadas em conhecimentos socioculturais.
- (D) citações implícitas de discursos filosóficos e acadêmicos.

QUESTÃO 02

Apesar da recorrência de enunciados paradoxais, a canção constrói um sentido global reconhecível. Esse efeito de coerência decorre principalmente da

- (A) progressão temática cumulativa dos versos.
- (B) alternância dos verbos em campos semânticos convergentes.
- (C) ausência de marcas temporais explícitas ao longo da composição.
- (D) recorrência de estruturas sintáticas paralelas.

QUESTÃO 03

Em textos poético-musicais, é recorrente o uso de construções condensadas, nas quais determinados elementos não se apresentam de forma explícita. Nos versos “Devagarinho pra poder caber”, “Bem de leve pra não perdoar”, “Suavemente pra poder rasgar” e “Lentamente pra não atrasar”, a elipse do verbo principal configura um recurso sintático plenamente reconhecido pela gramática normativa, porque

- (A) as orações reduzidas de infinitivo se transformam em estruturas sintaticamente autônomas.
- (B) a relação sintática das construções no infinitivo permanece recuperável pelo contexto.
- (C) os adjuntos adverbiais iniciais assumem o foco sintático como núcleo da predicação.
- (D) a função dos infinitivos presentes nos trechos passa a ter valor nominal.

Leia o **Texto 2** para responder às questões **04** e **05**.

Texto 2



Disponível em: <https://www.facebook.com/desenhosdonando/>. Acesso em: 17 jan. 2026.

QUESTÃO 04

A compreensão global da charge depende da relação entre as falas do personagem e as imagens que as acompanham. Essa relação estabelece uma

- (A) contradição que invalida o sentido verbal.
- (B) equivalência direta entre texto verbal e imagem.
- (C) complementação que amplia o sentido crítico do texto.
- (D) independência entre os modos de significação.

QUESTÃO 05

Em textos verbo-visuais organizados em sequência, a disposição dos elementos verbais contribui para a produção de sentidos. Na charge apresentada, a fragmentação das falas do personagem em diferentes quadros interfere na sequência textual ao

- (A) organizar o texto como enumeração descritiva.
- (B) simular a construção gradual de um enunciado completo.
- (C) romper a coesão entre linguagem verbal e visual.
- (D) reproduzir um diálogo entre personagens distintos.

Leia o **Texto 3** para responder às questões de **06 à 08**.

Texto 3

A cena em que um participante do BBB encurrala uma colega num canto da despensa e tenta beijá-la não é "exceção de reality". Acontece aos montes, todo dia, em festa, elevador, corredor de empresa, transporte. O detalhe que dá vontade de vomitar é outro: ali há câmeras ligadas 24 horas. Se, com iluminação, microfone e contrato, o sujeito se sente autorizado a fazer isso, imagine fora do enquadramento.

Na última década, parte do país aprendeu a falar de assédio, abuso, importunação, consentimento. Há cartazes em elevadores, alertas em bares, códigos em aplicativos, discursos potentes. Mesmo assim, a estrutura que mantém a violência contra a mulher segue impávida; parte dos homens se comporta como se o corpo alheio fosse um território negociável.

Na pesquisa Visível e Invisível (Fórum Brasileiro de Segurança Pública/Datafolha), 37,9% das mulheres relataram algum tipo de assédio, em 2021; 46,7% em 2023 e 49,6% em 2025. No mesmo ano, 20,5% receberam cantadas e comentários desrespeitosos no trabalho. E quando a violência atravessa a porta de casa, a escala não diminui: o DataSenado aponta que 3 em cada 10 brasileiras já sofreram violência doméstica.

Há uma questão fundamental: a virada de consciência aconteceu do lado de cá. As mulheres, em larga escala, reconhecem violência de gênero, nomeiam o abuso, trocam ferramentas de proteção. O problema é a assimetria de impacto que ainda alcança poucos homens para quem esse comportamento arcaico é inaceitável e precisa ser combatido. Para muitos, ainda é "mal-entendido", "papel do homem".

Cadê educação sobre respeito e limites (não como "palestra", mas como formação), campanhas permanentes voltadas a meninos e homens? Reality expulsa em 24 horas, mas na vida aqui fora mulheres continuam morrendo.

JORGE, Mariliz Pereira. Importunação sexual ao vivo na TV. *Folha de S.Paulo*, São Paulo, 20 jan. 2026. Disponível em:

<https://www1.folha.uol.com.br/colunas/marilizpereirajorge/2026/01/importunacao-sexual-ao-vivo-na-tv.shtml>. Acesso em: 20 jan. 2026. [Adaptado].

QUESTÃO 06

A inserção de informações quantitativas em um texto pode desempenhar diferentes papéis no desenvolvimento do tema. No texto apresentado, a introdução de dados estatísticos contribui para a progressão temática ao

- (A) deslocar o eixo argumentativo para o campo técnico-metodológico.
- (B) produzir um efeito de objetivação discursiva que relativiza o posicionamento autoral.
- (C) substituir a exemplificação inicial por uma abordagem quantitativa.
- (D) integrar evidências empíricas ao encadeamento argumentativo do texto.

QUESTÃO 07

Em textos de opinião, determinadas palavras assumem função gramatical decisiva para a construção do sentido. No trecho "Acontece aos montes, todo dia", a expressão "aos montes" classifica-se gramaticalmente como

- (A) locução adjetiva de valor quantificador.
- (B) adjunto adnominal de núcleo elíptico.
- (C) sintagma nominal com função de objeto indireto.
- (D) locução adverbial de intensidade.

QUESTÃO 08

Em textos escritos, recursos gráficos como as aspas podem assumir diferentes funções discursivas, dependendo do contexto de uso e do efeito de sentido pretendido. No texto apresentado, o emprego de aspas em expressões como "exceção de reality" e "papel do homem" relaciona-se a um efeito linguístico de

- (A) distanciamento discursivo em relação a formulações presentes no debate social.
- (B) delimitação conceitual de termos empregados em sentido técnico específico.
- (C) registro de enunciados alheios com finalidade de referência ou atribuição de autoria.
- (D) atenuação semântica das expressões, reduzindo seu impacto avaliativo.

Leia o **Texto 4** para responder às questões **09** e **10**.

Texto 4



Disponível em: https://x.com/CNJ_oficial/status/1241394135988236289.

Acesso em: 20 jan. 2026.

QUESTÃO 09

Nesta campanha do Conselho Nacional de Justiça (CNJ), o texto verbal apresenta uma sequência de enunciados curtos, formulados de modos distintos. Considerando o funcionamento discursivo do conjunto, o efeito de sentido produzido pela afirmação “Racismo é crime”, em relação aos demais enunciados, associa-se à

- (A) ironia discursiva fundada na inversão implícita de valores sociais.
- (B) gradação argumentativa com intensificação progressiva.
- (C) hipérbole semântica voltada à amplificação do conteúdo jurídico.
- (D) personificação simbólica da instituição promotora da campanha.

QUESTÃO 10

No conjunto verbal da campanha, a forma “mimimi” é empregada com valor semântico-discursivo específico. Do ponto de vista morfológico, essa forma caracteriza-se como

- (A) empréstimo linguístico.
- (B) derivação regressiva.
- (C) formação por reduplicação expressiva.
- (D) onomatopeia composta por justaposição.

RASCUNHO

QUESTÃO 11

Considere as proposições lógicas p , q e r . A proposição composta $\neg(p \vee q) \rightarrow r$ é logicamente equivalente a

- (A) $(p \vee q) \wedge \neg r$.
- (B) $\neg(p \vee q) \wedge r$.
- (C) $(p \wedge q) \vee r$.
- (D) $(p \vee q) \vee r$.

QUESTÃO 12

Considere o seguinte raciocínio:

Se o sistema foi atualizado, então ocorrerá a reinicialização automática.
O sistema foi atualizado.

Logo,

- (A) se ocorrer a reinicialização automática, então o sistema foi atualizado.
- (B) ocorrerá a reinicialização automática.
- (C) é possível que o sistema não seja reinicializado automaticamente.
- (D) o sistema só será atualizado se houver reinicialização automática.

QUESTÃO 13

Sejam os conjuntos $A = \{x \in \mathbb{Z} \mid -2 \leq x \leq 3\}$ e $B = \{x \in \mathbb{Z} \mid x \text{ é par}\}$. O conjunto $A \cap B$ é

- (A) $\{-2, -1, 0, 1, 2, 3\}$.
- (B) $\{-1, 1, 3\}$.
- (C) $\{-2, 0, 2\}$.
- (D) $\{0, 1, 2\}$.

QUESTÃO 14

Os valores correspondentes ao tempo, em horas, gasto por cinco servidores em determinada atividade foram:

4, 6, 6, 8, 10.

Nesse conjunto de dados,

- (A) a mediana é igual à moda.
- (B) a moda é igual a 8.
- (C) a média é menor que a mediana.
- (D) a média é igual a 8.

QUESTÃO 15

Para concluir determinada tarefa, 6 técnicos trabalham durante 5 dias, com jornadas de 8 horas diárias. Mantidas as condições de produtividade, o número de dias necessários para que 10 técnicos, trabalhando 6 horas diárias, realizem a mesma tarefa é

- (A) 3 dias.
- (B) 4 dias.
- (C) 5 dias.
- (D) 6 dias.

RASCUNHO

QUESTÃO 16

Recentemente, a Venezuela enfrenta uma ampla crise de institucionalidade e de direitos fundamentais. A escalada da crise no país provocou alterações profundas na realidade dos venezuelanos. Além disso, os desafios na Venezuela podem afetar toda a realidade da América Latina. Nesse sentido, de que forma o Estado de Goiás é afetado pela crise venezuelana?

- (A) Combatendo a criminalidade no Estado.
- (B) Aumentando o recebimento de migrantes.
- (C) Reduzindo a qualidade da mão-de-obra.
- (D) Barateando o preço de produtos tecnológicos.

QUESTÃO 17

Leia o texto a seguir.

Essa terra-território chamada Cerrado, que ocupa cerca de 23,3% do país, é um dos ecossistemas mais antigos e mais ricos em biodiversidade do planeta e desempenha papel estratégico na regulação hídrica nacional. Conhecido como o "Berço das Águas do Brasil", abriga as nascentes dos rios São Francisco, Tocantins, Araguaia e Paraná, entre outros. Nas últimas décadas, após perder mais de 50% da vegetação nativa, esse ecossistema vital tem dado sinais alarmantes de desequilíbrio. Tornou-se cada vez mais vulnerável à ação humana e a fatores ambientais.

João Palhares e Valéria Pereira Santos. O Cerrado grita, o mundo precisa escutar, *Mídia Ninja*. 23 de dez. de 2025. Disponível em: <https://midianinja.org/o-cerrado-grita-o-mundo-precisa-escutar/>. Acesso em: 20 jan. 2026. [Adaptado].

A condição apresentada no texto intensifica qual efeito no Cerrado?

- (A) Os incêndios florestais de grande escala.
- (B) A preservação das comunidades locais.
- (C) O melhoramento da qualidade do solo.
- (D) A maior irrigação nas áreas secas.

QUESTÃO 18

Leia o trecho a seguir.

As vilazinhas sertanejas eram o retrato do abandono, da pouca ação do governo estadual, e sobreviviam em condições bastante precárias, sem os serviços de iluminação, de rede de água e esgoto, e também sem comunicação com os centros urbanos maiores, como Anápolis, Vila Boa, Goiânia, que ainda se formava, e a cidade mineira de Araguari, ponto final dos trilhos da via férrea. As poucas estradas de chão que cortavam o estado tornavam-se intransitáveis na época das chuvas, ou seja, de novembro a fevereiro de cada ano. Os riscos das viagens e as interrupções provocadas pelos atoleiros levavam ao desânimo os caixeiros viajantes, mascates e comerciantes. Os animais (mula, burro e cavalo) e o carro de boi eram os meios usuais de transporte, no sertão goiano.

Campos, Itaney. *Avenida Araguaia, rio de memória*. Arte da Cura: Goiânia, 2021, p. 136-137. [Adaptado].

O cenário descrito apresenta qual característica territorial do Estado de Goiás?

- (A) A modernização das vilazinhas sertanejas.
- (B) O predomínio da urbanização no Estado.
- (C) A existência de comércio apenas nos centros urbanos.
- (D) O isolamento dos pequenos centros habitacionais.

QUESTÃO 19

Leia o texto a seguir.

Somos o arquétipo do desejo da realização, a vida comunitária dos índios que os hippies tentaram um dia adotar, somos a secular batucada e ritos africanos, onde os Kalunga nos guardam desde tempos imemoriais. Somos a modinha lusitana nos saraus de Vila Boa, o traço europeu nas óperas dos barracões de Meya Ponte, hoje Pirenópolis, somos ainda a herança espanhola ou portuguesa das cavalhadas, a viga mestra do cristianismo na procissão do fogaréu na Cidade de Goiás e somos mais ainda nós, os goianos, os homens pardos de que nos falou Luiz Palacin, na catira, nas folias de reis e do divino ou na dança do congado de Catalão. Aprendemos a ser musicais, afromusicais, euromusicais, pardo musicais. Bandas como a Corporação 13 de Maio de Corumbá de Goiás ou a centenária Banda Phoenix de Pirenópolis reproduzem nossa melhor herança musical dos séculos XVIII e XIX. As mãos autodidatas de Veiga Valle teceram arte em santos barrocos de Meya Ponte a Vila Boa.

Chaul, N. F. *A Identidade Cultural do Goiano*. Disponível em: <http://cienciaecultura.bvs.br/pdf/cic/v63n3/a16v63n3.pdf>. Acesso em: 20 jan. 2026. [Adaptado].

O texto reforça qual aspecto da cultura goiana?

- (A) A mestiçagem.
- (B) O etnocentrismo.
- (C) A pureza.
- (D) O isolamento.

QUESTÃO 20

Leia o texto a seguir.

O fato de Valparaíso de Goiás, dentre os municípios do Entorno, ser o mais próximo de Brasília, distante aproximadamente 35 km do Plano Piloto, faz com que ele sirva de atrativo para a moradia do migrante que não consegue se estabelecer no Distrito Federal. Brasília é, portanto, ao mesmo tempo, o centro de atração de migrantes de outras regiões do país e convergência para a migração como também o centro de expulsão deles para os municípios de seu Entorno.

F. Chaveiro, E.; Elias R.S., G. Valparaíso de Goiás: a formação de um município de migrantes no contexto do distrito. *Goiano Bulletin of Geography*, Goiânia, v. 32, n. 2, 2012. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/bgg/article/view/21086>. Acesso em: 21 jan. 2026. [Adaptado].

As características descritas no texto fazem do município de Valparaíso um atrativo para

- (A) o turismo ambiental.
- (B) os grupos mais abastados.
- (C) a especulação imobiliária.
- (D) as atividades rurais.

QUESTÃO 21

A qualidade da educação pressupõe um currículo e práticas pedagógicas que estejam orientadas para garantir o acesso, a permanência e o sucesso dos estudantes no processo educativo escolar. Nessa perspectiva, a qualidade social da educação se concretiza quando a escola

- (A) estrutura o ensino a partir de metas de desempenho padronizadas, visando à equiparação dos resultados educacionais.
- (B) organiza as ações pedagógicas com foco na seleção eficiente de conteúdos considerados essenciais à formação escolar.
- (C) adota mecanismos avaliativos voltados à classificação dos estudantes, como estratégia de regulação do percurso escolar.
- (D) desenvolve práticas educativas construídas coletivamente, articulando aprendizagem, inclusão e enfrentamento das desigualdades escolares.

QUESTÃO 22

As atribuições docentes definidas na legislação educacional evidenciam a corresponsabilidade do professor pelo processo educativo e pela relação da escola com a realidade social que a constitui. Nessa perspectiva, a atuação docente envolve

- (A) responder individualmente pelos resultados de aprendizagem obtidos pelos estudantes no espaço da sala de aula.
- (B) atender às exigências formais da carga horária letiva definida para o exercício da docência na instituição escolar.
- (C) desenvolver práticas pedagógicas voltadas à aprendizagem dos estudantes e participar da articulação entre escola, famílias e comunidade.
- (D) concentrar as ações pedagógicas no trabalho individual, de modo que a autonomia docente prevaleça em relação às práticas institucionais coletivas.

QUESTÃO 23

O planejamento educacional constitui um elemento central da didática, pois orienta a seleção de materiais curriculares, o uso de recursos didáticos e a organização das práticas de ensino. Nesse sentido, o planejamento pedagógico cumpre seu papel formativo quando

- (A) organiza os conteúdos de forma sequencial e linear, priorizando a cobertura integral do programa previsto.
- (B) define previamente os recursos didáticos a serem utilizados, garantindo a padronização das estratégias de ensino.
- (C) sistematiza as atividades de ensino com base na otimização do tempo escolar e no controle do rendimento acadêmico.
- (D) articula objetivos de aprendizagem, escolhas metodológicas e recursos didáticos em função da formação crítica dos estudantes.

QUESTÃO 24

No contexto da incorporação das tecnologias da informação e comunicação na prática educativa, o uso pedagógico dessas tecnologias pode assumir sentidos distintos conforme a concepção de educação adotada. Considerando uma perspectiva crítica da educação, a qual orienta que os processos educativos sejam direcionados à emancipação humana, a integração das tecnologias aos processos de ensino e à aprendizagem deve garantir

- (A) a utilização das tecnologias como instrumentos de reflexão crítica.
- (B) a ampliação do acesso a diversos tipos de conteúdos digitais.
- (C) a substituição gradual da mediação docente por plataformas digitais.
- (D) a priorização do uso de recursos tecnológicos interativos.

QUESTÃO 25

O currículo escolar é uma construção histórica, social e política, resultante de disputas em torno da seleção, da organização e da legitimação dos conhecimentos escolares. À luz das teorias críticas do currículo, que compreendem o conhecimento como socialmente produzido e atravessado por relações de poder, a articulação entre currículo, cultura e políticas educacionais deve assegurar

- (A) a organização dos conteúdos escolares a partir de critérios universais, de modo a garantir a homogeneização do conhecimento ofertado nas diferentes realidades educacionais.
- (B) a valorização da diversidade cultural e a problematização das condições concretas dos sujeitos, reconhecendo as disputas que orientam a seleção e a legitimação do conhecimento.
- (C) a definição centralizada dos conteúdos nos documentos normativos, cabendo às práticas pedagógicas sua aplicação fiel no cotidiano das instituições escolares.
- (D) a padronização dos saberes escolares como estratégia de promoção da equidade, assegurando igualdade formal no acesso aos conteúdos curriculares.

QUESTÃO 26

A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015) estabelece diretrizes para a educação das pessoas surdas, considerando o direito linguístico e a acessibilidade educacional. De acordo com essa lei, em articulação com a legislação educacional vigente, a política educacional deve assegurar

- (A) a adaptação do currículo escolar dos estudantes surdos ao currículo comum da educação básica.
- (B) a utilização da Língua Brasileira de Sinais como recurso de apoio à escolarização em língua portuguesa.
- (C) o desenvolvimento de práticas pedagógicas voltadas à aprendizagem da língua portuguesa oral no ambiente escolar.
- (D) a organização da educação bilíngue, com Libras como primeira língua e a modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua.

QUESTÃO 27

Na perspectiva crítica e reflexionante dos fundamentos da educação, a relação entre Estado, sociedade e políticas educacionais, no processo de construção da escola pública brasileira, é apreendida a partir de suas contradições históricas. Nessa perspectiva, as políticas educacionais são compreendidas como

- (A) expressão de um consenso social voltado à universalização da educação pública em condições equitativas.
- (B) resultado de escolhas técnicas orientadas por critérios pedagógicos independentes das disputas sociais.
- (C) materialização de disputas entre projetos societários que incidem sobre os objetivos e as funções da escola pública.
- (D) mecanismo de correção progressiva das desigualdades sociais por meio da ampliação do sistema escolar.

QUESTÃO 28

Como documento complementar à Base Nacional Comum Curricular, o documento “Computação – Complemento à BNCC” orienta a integração da Computação aos currículos da educação básica. Conforme esse documento, a inserção da Computação deve ocorrer de forma

- (A) articulada às áreas e aos componentes curriculares, contribuindo para o desenvolvimento de competências e habilidades.
- (B) desvinculada das demais áreas do conhecimento, com organização própria no currículo escolar.
- (C) concentrada nos anos finais da educação básica, em função da complexidade dos conceitos envolvidos.
- (D) condicionada à disponibilidade de infraestrutura tecnológica avançada nas unidades escolares.

QUESTÃO 29

As incumbências atribuídas aos docentes na Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB) expressam uma determinada concepção de trabalho pedagógico. Conforme essa concepção, a atuação docente caracteriza-se por

- (A) executar as atividades de ensino definidas pela gestão escolar, assegurando o cumprimento dos conteúdos curriculares.
- (B) desenvolver o trabalho pedagógico em consonância com a proposta pedagógica da escola, participando do planejamento, da avaliação e do desenvolvimento profissional.
- (C) concentrar-se nas ações didáticas realizadas em sala de aula, respeitando os limites da atuação individual do professor.
- (D) atender às exigências do calendário letivo, delegando as demais atribuições pedagógicas aos órgãos administrativos da escola.

QUESTÃO 30

A Lei Complementar nº 138/2025, ao estabelecer definições para a organização educacional no âmbito municipal, conceitua o Sistema Municipal de Ensino no artigo 17, inciso I. De acordo com esse dispositivo legal, o Sistema Municipal de Ensino é o conjunto de

- (A) instituições e órgãos que, sob a ação normativa do Município e a coordenação da Secretaria Municipal de Educação, realiza atividades de educação.
- (B) unidades escolares e setores administrativos que executam políticas educacionais definidas pelo Estado e pela União.
- (C) órgãos gestores e instituições privadas responsáveis pela oferta educacional no território municipal.
- (D) instituições de ensino e conselhos escolares que atuam de forma autônoma na organização da educação local.

RASCUNHO**RASCUNHO**

QUESTÃO 31

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece as Competências Gerais que devem ser desenvolvidas ao longo da Educação Básica, visando a formação integral do estudante. A respeito dessas competências, a BNCC estabelece que

- (A) as competências gerais da Educação Básica se organizam de forma independente em cada uma das etapas da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio), constituindo-se numa somatória geral de competências a serem adquiridas do início (Educação Infantil) até o final (Ensino Médio) do percurso escolar.
- (B) as quinze competências gerais da Educação Básica devem ser desenvolvidas nos estudantes a partir do Ensino Fundamental observando-se os objetos de conhecimento e habilidades a serem trabalhados em cada ano ao longo do percurso escolar dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental até o Ensino Médio.
- (C) as competências gerais da Educação Básica inter-relacionam-se e desdobram-se no tratamento didático proposto para as três etapas da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio), articulando-se na construção de conhecimentos, no desenvolvimento de habilidades e na formação de atitudes e valores.
- (D) as tecnologias digitais de comunicação e informação devem ser usadas de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas do cotidiano (incluindo as escolares) ao se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas, sendo esta a competência a ser mais enfatizada e trabalhada dentre as demais competências.

QUESTÃO 32

Os fundamentos pedagógicos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) concentram-se

- (A) no desenvolvimento de competências e compromisso com a educação integral.
- (B) na educação integral e compromisso com os direitos de aprendizagem.
- (C) na formação crítica e criativa e compromisso com o desenvolvimento de competências.
- (D) no desenvolvimento de competências e compromisso com a formação cidadã.

QUESTÃO 33

São atribuições fundamentais do supervisor pedagógico:

- (A) atuar como auxiliar da coordenação pedagógica, com foco na fiscalização, junto aos docentes, do cumprimento do Projeto Político-Pedagógico da escola, das demandas da secretaria de educação e da gestão da escola e, também, na observação do cumprimento das metas de aprendizagem e de avaliação.
- (B) atuar em parceria com a direção e a coordenação na articulação entre os diferentes setores da escola (gestão, professores, estudantes) e com a comunidade escolar (famílias, conselhos, secretaria), com foco nos processos de ensino, atuando na formação docente e no desenvolvimento do Projeto Político-Pedagógico da escola, na garantia da qualidade da implementação das políticas públicas e na qualidade do ensino.
- (C) atuar como representante da secretaria de educação na escola, com foco na melhoria do IDEB e da aprendizagem dos estudantes por meio da elaboração e promoção de estratégias, ações e treinamentos junto aos docentes e, também, na elaboração e aplicação de avaliações.
- (D) atuar com os estudantes e suas famílias, com foco na mediação de conflitos entre os estudantes e entre os estudantes e os docentes, desenvolver estratégias e ações para o desenvolvimento pessoal dos estudantes, atentando para os aspectos socioemocionais que envolvem a aprendizagem escolar.

QUESTÃO 34

Uma das principais premissas do construtivismo, cujo principal autor/pesquisador é o psicólogo suíço Jean Piaget, é a de que o conhecimento se constitui na interação entre o sujeito e seu meio, num processo denominado pelo autor de assimilação-acomodação. Essa premissa fundamenta-se numa concepção de aprendizagem

- (A) passiva e cumulativa, baseada na repetição.
- (B) dependente da maturação biológica.
- (C) centrada na transmissão/assimilação dos conteúdos.
- (D) ativa, de constante reestruturação dos esquemas mentais.

QUESTÃO 35

Os colegiados escolares (conselho escolar, conselho de classe, associação de pais, mestres e funcionários, grêmio estudantil) são instâncias fundamentais na construção da gestão democrática da escola. Qual é o papel desses colegiados?

- (A) Apoiar e validar as decisões tomadas pela gestão escolar no que diz respeito ao cumprimento dos conteúdos, horas-aula e dias letivos e demais ordenamentos e demandas advindos da secretaria de educação.
- (B) Participar da gestão escolar, representando diferentes segmentos da comunidade escolar, na construção e avaliação dos projetos pedagógicos, na administração dos recursos, no acompanhamento dos estudantes, nas reivindicações da comunidade escolar e nos demais processos decisórios.
- (C) Regular e controlar a participação e o acesso da comunidade escolar na organização da escola, atuando como instância representativa da sociedade nas decisões tomadas pela gestão escolar em relação às necessidades e demandas da escola e da secretaria de educação.
- (D) Atuar como instâncias fiscalizadoras e reguladoras do cumprimento das horas-aula, dias letivos, do currículo escolar e das metas de aprendizagem, acompanhando as notas dos estudantes e o desempenho da escola nas avaliações externas que vêm da Secretaria de Educação e do Ministério da Educação.

QUESTÃO 36

São princípios fundamentais da gestão escolar democrática:

- (A) autonomia e descentralização; elaboração coletiva do Projeto Político-Pedagógico; abertura para a participação da comunidade escolar; transparência; constituição democrática de colegiados.
- (B) organização e gestão administrativa da escola; autonomia da equipe gestora na elaboração do Projeto Político-Pedagógico; comunicação assertiva com a comunidade escolar; indicação de membros de colegiados.
- (C) organização e gestão do currículo escolar; atendimento aos pais e comunidade escolar; supervisão e gestão das avaliações internas e externas; nomeação de professores, estudantes e membros da comunidade escolar para os colegiados.
- (D) gestão administrativa e burocrática da escola; fiscalização do cumprimento do currículo escolar e dos dias letivos; mediação de conflitos; transparência financeira; auxílio à coordenação e supervisão na elaboração do Projeto Político-Pedagógico.

QUESTÃO 37

A cultura escolar tem suas raízes na própria origem das instituições escolares, permitindo compreender seu desenvolvimento ao longo dos séculos na história da educação. Com base nessa conjuntura a cultura escolar é conceituada como

- (A) o conjunto de ideias, princípios, normas, hábitos e práticas de fazer e pensar a educação escolar, perpassado por teorias e experiências constituídas e sedimentadas ao longo do tempo, e compartilhadas entre os sujeitos das instituições educativas que expressam e compartilham conhecimentos, valores e crenças que também se transformam e se desenvolvem na relação com as demandas sociais e as políticas educacionais.
- (B) o conjunto de conteúdos que devem ser ensinados na escola e que estão dispostos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), nas matrizes curriculares das redes de ensino, no currículo escolar e nos livros didáticos, cabendo ao supervisor escolar orientar a didática e as metodologias de ensino que os professores devem utilizar para o ensino e a avaliação destes conteúdos.
- (C) a junção de formas e ideias que circulam e impactam a gestão e a organização do trabalho pedagógico da escola, advindas dos diferentes sujeitos que constituem a organização escolar e de agentes externos à escola que estão em constante contradição, uma vez que as concepções e objetivos da gestão, dos professores, dos estudantes e suas famílias e da comunidade escolar estão sempre em debate.
- (D) o conjunto de documentos e normativas que constituem o ordenamento jurídico e pedagógico que regulamenta e estabelece os conhecimentos, metodologias de ensino, carga horária e práticas de avaliação a serem realizados na escola: é o conjunto das resoluções, decretos, programas e matrizes curriculares que as secretarias devem elaborar e as orientações dadas às escolas para o seu cumprimento.

RASCUNHO

QUESTÃO 38

As relações interpessoais na escola demandam atenção especial e podem impactar o processo de ensino e aprendizagem. Qual é o papel do supervisor escolar no que diz respeito a essas relações?

- (A) Estar atento ao surgimento de conflitos entre os sujeitos da escola, cabendo a este apenas acionar a direção e o psicólogo escolar para que esses façam a mediação e resolvam qualquer tipo de conflito.
- (B) Fazer mediação quando casos de violência verbal ou física sejam evidenciados, criando um clima organizacional para que os conflitos sejam resolvidos entre os sujeitos.
- (C) Atentar-se às relações interpessoais na escola, colaborando na mediação de conflitos e contribuindo na criação de um clima organizacional respeitoso e solidário por meio de escuta ativa e diálogo na busca de soluções.
- (D) Observar qualquer situação de conflito que possa surgir e agir rapidamente para acalmar os sujeitos envolvidos, tomando medidas disciplinadoras.

QUESTÃO 39

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um documento

- (A) obrigatório e fundamental para todas as instituições de ensino no Brasil, conforme estabelecido pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/1996), expressa as concepções, diretrizes e objetivos da escola como um todo e deve ser elaborado coletivamente com participação de toda a comunidade escolar.
- (B) normativo, complementar ao currículo escolar, que deve ser elaborado pela secretaria de educação para ser implementado em todas as unidades escolares, atentando-se para a diferenciação de objetivos e metas para a Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, em consonância com as competências previstas na BNCC.
- (C) que deve ser elaborado pela coordenação e supervisão da escola, pois organiza e sistematiza, na unidade escolar, a matriz curricular prevista pela rede de ensino para cada etapa da Educação Básica, podendo também trazer princípios didáticos e metodologias de ensino para orientar os professores no cumprimento do trabalho pedagógico.
- (D) que expressa publicamente como a unidade escolar vai implementar as normativas educacionais advindas do Ministério da Educação e da secretaria de educação, elaborado sob a forma de uma proposta de gestão da escola e sua elaboração compete exclusivamente à equipe gestora – direção, coordenação e supervisão.

QUESTÃO 40

Na elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola é necessária a mobilização de conhecimentos específicos e a definição clara dos princípios, estratégias e objetivos que o sustentam, partindo-se de uma perspectiva democrática e crítica de educação, que objetiva o pleno desenvolvimento dos estudantes. Qual é o principal objetivo do PPP?

- (A) Propor formação continuada dos professores para que práticas pedagógicas tradicionais possam ser superadas, garantindo a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes e deixando espaço para que a equipe gestora atenda às demais demandas.
- (B) Definir os conteúdos escolares, os objetivos de ensino e aprendizagem, a carga horária e as estratégias de ensino e avaliação de cada disciplina da escola, pois trata-se de um documento que complementa o currículo escolar.
- (C) Propor e orientar como a equipe escolar pretende realizar, com o apoio e parceria da comunidade escolar, o trabalho pedagógico em todas as suas dimensões: administrativa, financeira, curricular, pedagógica, formativa e interpessoal.
- (D) Estabelecer as normas e metas da escola em relação à administração da escola e às metas de aprendizagem, que serão verificadas por meio das avaliações internas e externas consubstanciadas na nota do IDEB.

QUESTÃO 41

De acordo com os estudos de Paulo Freire, o ensino do conteúdo escolar é compreendido como

- (A) algo que deve ser ensinado sob a forma de diálogo simples, lúdico e agradável para os estudantes.
- (B) objeto de diálogo que deve existir entre o estudante e o conhecimento, com aproximação crítica da realidade.
- (C) ferramenta que deve ser transmitida para que sirva na orientação da prática aplicada na vida cotidiana do aluno.
- (D) aquilo que é ensinado de maneira politicamente neutra e pedagogicamente eficaz.

QUESTÃO 42

O trabalho pedagógico interdisciplinar deve ser incentivado na escola. Para isso, o supervisor escolar pode estimular os professores a desenvolverem projetos de ensino. Nesse contexto, como o trabalho pedagógico pode ser planejado e organizado a partir de projetos de ensino?

- (A) Objetivando o desenvolvimento da capacidade individual e da observação, para a obtenção de coleta de informações e posterior aplicação de resultados.
- (B) Atentando para os conteúdos previstos na matriz curricular, priorizando os programas e projetos de trabalho de cada disciplina.
- (C) Priorizando o desenvolvimento de conhecimentos e de habilidades práticas voltadas para o mercado de trabalho, como o empreendedorismo e a educação financeira.
- (D) Permitindo a flexibilização do currículo, reunindo em uma única proposta, um trabalho investigativo teórico-prático entre duas ou mais disciplinas, a partir de um tema em comum.

QUESTÃO 43

Como o supervisor pedagógico deve apoiar e incentivar o uso de tecnologias na escola?

- (A) Permitindo o uso de todas as tecnologias disponíveis para facilitar o ensino e a aprendizagem, pois conhecimento e informação estão cada vez mais próximos.
- (B) Promovendo a integração entre a tecnologia – como fonte e como meio de conhecimentos e informações – e o ensino, sem prescindir da mediação pedagógica.
- (C) Incentivando o uso das tecnologias em sala de aula, pois estudar por meio de celulares, tablets e notebooks é mais atraente para as crianças e jovens.
- (D) Personalizando o ensino por meio das tecnologias em sala de aula, acompanhando as transformações tecnológicas disponíveis e acessíveis aos alunos.

QUESTÃO 44

Cada vez mais o uso das tecnologias digitais está presente em todos os campos da vida humana: trabalho, educação, lazer, informação, consumo. No entanto, apenas o acesso às ferramentas tecnológicas na escola pouco potencializa a aprendizagem dos conhecimentos escolares. No caso das escolas, como elas deveriam usá-las de maneira benéfica no processo de ensino e aprendizagem?

- (A) Potencializando o uso das tecnologias na escola de modo a servir na personalização do ensino, permitindo a cada estudante, num futuro breve, montar seu próprio currículo e avançar no cumprimento dos conteúdos e horas-aula de forma autônoma.
- (B) Promovendo formação continuada para os professores quanto ao uso das tecnologias em sala de aula, bem como a formação humana crítica para os estudantes, para que saibam como fazer uso da cultura digital dentro e fora da escola.
- (C) Integrando-as ao cotidiano da escola, fazendo com que elas sirvam aos propósitos curriculares, uma vez que a cultura digital predomina hoje nos espaços e as atividades exercidas fora da escola.
- (D) Impondo o uso das tecnologias, fazendo com que o professor deixe de ser o mediador do conhecimento para ser também o mediador da informação e da cultura digital no cotidiano do ensino.

QUESTÃO 45

Planejar e implementar ações e estratégias de formação continuada da equipe de professores da escola é uma das atividades mais importantes a serem realizadas pelo supervisor pedagógico. Quais são os principais aspectos a serem considerados no planejamento da formação continuada na escola?

- (A) As experiências já vivenciadas pelos professores podem ser desconsideradas quando se trata da formação continuada, uma vez que o objetivo desta é atualizar os professores em relação às inovações educacionais.
- (B) A formação deve ser continuada e planejada na escola. O supervisor pedagógico deve priorizar a organização de um repertório de práticas de ensino e metodologias inovadoras, com foco no uso das tecnologias digitais em sala de aula.
- (C) A valorização dos saberes docentes, a reflexão e a pesquisa coletiva sobre teorias e práticas pedagógicas e o enfrentamento dos problemas do cotidiano da escola são os pontos de partida para a organização da formação continuada na escola.
- (D) O estudo e a reflexão sobre diferentes teorias pedagógicas são pouco relevantes para a formação continuada, pois ela prescinde de formação teórica e deve considerar como prioridade o acervo de metodologias e práticas inovadoras e atuais.

QUESTÃO 46

O acompanhamento dos processos avaliativos internos e externos e dos indicadores de desempenho dos estudantes é uma das atribuições da prática do supervisor escolar. Por que essa prática é importante?

- (A) A organização e sistematização de dados estatísticos de aprendizagem e desempenho dos estudantes nas avaliações são necessárias para verificar o nível de aprendizagem e para fins de consolidação do IDEB, sem impactar o planejamento pedagógico.
- (B) Os indicadores educacionais e o monitoramento do desempenho dos estudantes que resultam dos processos avaliativos internos e externos são importantes para mapear dificuldades de aprendizagem e traçar estratégias e ações pedagógicas com o coletivo dos professores, a fim de superá-las.
- (C) Os resultados das avaliações internas e externas contribuem para o planejamento de atividades de reforço e recuperação dos estudantes; essas atividades são planejadas e executadas pelo supervisor pedagógico em ambiente fora da sala de aula, de preferência individualmente.
- (D) As avaliações internas e externas, regulares no ambiente da escola, consolidam o desempenho dos estudantes e atestam a eficiência do trabalho escolar.

QUESTÃO 47

A observação de aulas é uma prática de supervisão pedagógica que permite o acompanhamento e a avaliação processual e qualitativa do trabalho pedagógico realizado no espaço da sala de aula. Quais são as finalidades da observação pedagógica?

- (A) Apoiar o trabalho do professor, identificar problemas interpessoais e de aprendizagem, estabelecer um clima de confiança e segurança para que o professor não se sinta sozinho diante dos desafios, elaborar conjuntamente soluções e novas estratégias de ensino.
- (B) Diagnosticar dificuldades de aprendizagem dos estudantes e criar protocolos, atividades, estratégias e metas de superação destas dificuldades para que o professor aplique em sala de aula, acompanhando o funcionamento ou não destas.
- (C) Supervisionar e fiscalizar o cumprimento do currículo escolar, identificar os estudantes com dificuldades de aprendizagem e atendê-los em ambiente fora da sala de aula, ajudar o professor na elaboração de novas atividades para superar as dificuldades de aprendizagem.
- (D) Supervisionar de forma neutra o andamento do trabalho pedagógico e, respeitando a autonomia do professor, identificar quais estudantes têm problemas de comportamento e quais precisam de reforço escolar, criando um plano de atendimento e recuperação para estes estudantes, atendendo a cada um individualmente.

QUESTÃO 48

A educação é compreendida como uma dimensão fundamental para o desenvolvimento da sociedade, na medida em que transmite conhecimentos e busca formar, de maneira integral, as futuras gerações para a vida em sociedade e para a vida produtiva. Nessa relação, a educação escolar

- (A) contribui no processo civilizatório por transmitir conhecimentos científicos e normas técnicas.
- (B) imprime valores éticos nos estudantes para que exerçam seus direitos e deveres na vida em família.
- (C) transmite conhecimentos e prepara para a vida produtiva e gestão do trabalho.
- (D) é parte do processo educativo por possibilitar o conhecimento, dialogar e refletir sobre a vida em sociedade, seus princípios e valores.

QUESTÃO 49

Como se dá a relação entre fatores externos e internos que constituem a cultura escolar?

- (A) No impacto que os fatores externos causam à aprendizagem de forma individualizada, na relação entre estudante e família.
- (B) Na observação e na reflexão coletiva sobre as relações entre fatores externos e internos, promovendo a formação continuada e o planejamento escolar de forma coletiva.
- (C) Na criação de um clima organizacional e orientação para um planejamento pedagógico que impede que os fatores externos adentrem na escola e atrapalhem o trabalho pedagógico.
- (D) Na garantia da gestão escolar de que os fatores externos deixem de interferir nos fatores internos, permitindo aos professores a realização tranquila do trabalho pedagógico.

QUESTÃO 50

O planejamento pedagógico é

- (A) um processo contínuo, dialógico e flexível, construído coletivamente, que busca apoiar e subsidiar o planejamento cotidiano do ensino, garantindo a aprendizagem dos conteúdos previstos no currículo, o diálogo e a articulação com a proposta formativa da escola prevista no Projeto Político-Pedagógico (PPP).
- (B) uma atividade individual concernente aos professores que estão voltados para a organização e o planejamento do ensino, e que procuram atender às características das turmas, contando para isso com o apoio da coordenação e da supervisão pedagógica da escola.
- (C) um elo entre o PPP e o plano de ensino dos professores, elaborado pela equipe gestora para garantir que todos os conteúdos e todas as atividades da escola estejam previstos desde o início do ano, com observância dos feriados, das festas e das avaliações externas.
- (D) um documento elaborado pelo supervisor da escola com o objetivo de organizar como e quando os conteúdos serão ensinados no decorrer do bimestre/semestre, auxiliando os professores na aplicação e na organização de seus planos diários das aulas.

RASCUNHO**RASCUNHO**